

Atelier de Educație Incluzivă: „Cuerdas”

Activitate ghidată pentru dezvoltarea empatiei, a acceptării diversității și a adaptării cooperante în colectivul clasei.

GRUP ȚINTĂ

Clasele II – VI

DURATĂ TOTALĂ

45 – 50 minute

FILM SUPORT

Cuerdas (10 min)

ARIE TEMATICĂ

Consiliere / CES / Joc

Obiectiv principal: Schimbarea paradigmei de la „privire pasivă sau milă” la inițiativă activă de integrare prin comunicare intuitivă și joc adaptat reciproc.

Etapă 1: Spargerea Gheții & Conștientizare Prealabilă

5–7 min

Înainte de rularea scurtmetrajului, cadrul didactic deschide o discuție liberă fără a anunța diagnosticul protagonistului, centrându-se pe adaptabilitatea în comunicare.

Întrebarea-Cârlig (Pentru elevi)

„Dacă într-o zi am juca fotbal sau v-ați ascunselea cu cineva care nu poate alerga sau vorbi, cum am putea modifica regulile ca să ne distrăm toți?”

Sarcini de Urmărire pe Film

Observați: 1. Ce instrumente folosește María? 2. Cum răspunde băiatul (ochii, zâmbetul)? 3. Cum reacționează restul clasei?

Etapă 2: Dezbatere Ghidată Post-Vizionare

15–20 min

- 1. Dincolo de cuvinte:** Deși băiatul nu vorbește, el comunică intens. Care au fost momentele în care ați simțit bucuria sau acceptarea lui? (*Reacții: clipitul, râsul discret, privirea orientată către mingi sau carte*).
- 2. Reacția grupului:** De ce ceilalți copii au stat retrași pe bancă? Este teama de necunoscut un sentiment firesc la început? Cum o putem depăși?
- 3. Semnificația „sforii”:** Sfoara Mariei este o bucată de funie ordinară, dar are o semnificație simbolică. Ce reprezintă ea cu adevărat între doi colegi?

Notițe & Răspuns personal (completat de elev sau sinteză a clasei)

Spațiu de reflecție

Etapă 3: Exercițiu Aplicativ – „Sfoara Ideilor Noastre”

15 min

Elevii transformă lecțiile filmului în practici clare pentru viața de zi cu zi a școlii lor. Fiecare elev sau pereche formulează o acțiune pozitivă concretă.

Barieră Posibilă în Școală	Soluția Văzută în „Cuerdas”	Angajamentul Nostru în Clasă
Izolare în pauze: Elevul cu dizabilități rămâne singur în bancă sau la marginea curții.	María ia inițiativa, merge la el și propune activități adaptate în loc să aștepte să fie chemată.	Îl invităm activ la discuție, împărtășim cărți ilustrate sau jocuri de societate care nu cer efort fizic.
Dificultăți de comunicare: Elevul este non-verbal sau pronunță cuvintele cu efort.	María are răbdare, îi citește expresiile faciale și îi dă timp să răspundă în ritmul lui.	Nu întrerupem, nu răspundem în locul colegului și învățăm să decodificăm reacțiile de acord/dezacord.
Jocuri de echipă inaccesibile: Regulile clasice exclud copiii cu mobilitate redusă.	María leagă sfoara și schimbă mecanica jocului pentru a-i oferi un rol activ, esențial.	Reinventăm regulile: pase statice, punctaj special de cooperare, arbitraj activ sau sarcini comune.

Planul de Acțiune al Elevului: „Sfoara Mea de Sprijin”

completare individuală

Dacă mâine un nou coleg cu cerințe speciale vine în clasa noastră, iată 2 lucruri pe care le voi face:

1. Gestul meu de bun venit:

2. Jocul sau activitatea pe care aș vrea să o adaptăm împreună:

Recomandări Metodice pentru Cadrele Didactice

Evitarea Paternalismului

Asigurați-vă că elevii înțeleg diferența dintre *a ajuta din superioritate/milă* și *a fi partener egal de explorare*. Prietenia autentică implică reciprocitate, râs comun și respect mutual.

Continuitate și Monitorizare

Fixați ideile elevilor pe un panou al clasei cu o sfoară reală și post-it-uri. Revizitați panoul periodic pentru a evalua atmosfera relațională și gradul de confort al fiecărui elev.