

FIȘĂ DIDACTICĂ & ATELIER DE REFLECȚIE

Dinamica Bullyingului: De la Excludere la Comunitate Sigură

Nivel: Primar / Gimnaziu / Cadre Didactice
Program: „Să fim prieteni”

Nume elev / Echipă:

Data:

Clasa:

Școala:

Obiectivul fișei: Conștientizarea bullyingului ca mecanism de excludere de grup, identificarea rolului crucial al martorilor și stabilirea acțiunilor concrete de curaj civic în colectivul școlar.

PARTEA I: ÎNȚELEGEREA MECANISMULUI (COMPLETARE INDIVIDUALĂ)

1. Potrivit noilor cercetări, de ce apare cel mai des bullyingul într-un colectiv de copii?

- ☐ Doar pentru că anumiți copii sunt „răi” din fire.
- ☐ Din teama de a nu rămâne izolați și din dorința de a crea o alianță ușoară prin excluderea altcuiva.
- ☐ Pentru că victima a făcut o greșeală intenționată.

2. De ce aleg mulți copii să fie doar „martori pasivi” (spectatori) atunci când văd o agresiune?

Gândiți-vă la teama de consecințe menționată în animație:

3. Ce diferențiază o neînțelegere sau o ceartă obișnuită de bullying?

- ☐ Într-o ceartă forțele sunt egale și se rezolvă pe moment; în bullying excluderea/umilirea este repetată și există un dezechilibru clar de putere.
- ☐ Nu există nicio diferență, orice ceartă este bullying.

PARTEA A II-A: GHID DE ANALIZĂ ȘI CURAJ CIVIC ÎN ECHIPĂ

A. Schimbarea rolului de spectator:

Ce mesaj transmite tăcerea sau râsul celor din jur către agresor? Dar către cel agresat?

PARTEA A III-A: DIFERENȚA DINTRE „PĂRĂ” ȘI „A CERE AJUTOR”

B. Cum depășim bariera etichetei de „pârâcios”?

Notați o regulă simplă prin care colegii pot ști când este obligatoriu să ceară sprijinul unui adult de încredere:

PARTEA A IV-A: MATRICEA REACȚIILOR SĂNĂTOASE ÎN SITUAȚII DE TENSIUNE

Cum transformăm o reacție pasivă/dăunătoare într-o intervenție sigură și constructivă:

Situație observată	Reacție pasivă (greșită)	Reacție activă și curajoasă (*Upstander*)
Un coleg nou este lăsat intenționat pe dinafară la jocul din pauză	Ne facem că nu observăm ca să nu fim excluși și noi	Îl chemăm direct în echipa noastră: „Hai și tu, avem nevoie de un coechipier!”
Se râde în cerc pe seama hainelor sau aspectului fizic al unui copil	Râdem și noi doar ca să nu pară că suntem ciudați	
Un coleg este împins sau amenințat în mod repetat pe hol	Trecem mai departe spunând că „nu e treaba noastră”	

Promisiunea Clasei: Climatul de siguranță este responsabilitatea noastră comună

Scrieți 3 valori esențiale pe care ne bazăm colectivul pentru ca nimeni să nu se simtă singur sau amenințat:

„Deși bullyingul este o problemă a copiilor, responsabilitatea le revine adulților. Iar cel mai eficient scut împotriva lui este o comunitate unită, empatică și curajoasă.” – Programul „Să fim prieteni”, Salvați Copiii