

FIȘĂ DIDACTICĂ & REFLECȚIE

Studiu de caz: „Între noi, copiii” (UNICEF România & Amare Rromentza)

Nivel: Primar / Gimnaziu / Dirigenție
Tematică: Echitate & Incluziune
Interculturală

Nume elev / Echipă:

Data:

Clasa:

Școala:

Obiectivul fișei: Conștientizarea efectelor stereotipurilor și discriminării etnice în mediul școlar, stimularea cooperării între copii din medii culturale diverse și promovarea dreptului egal la educație de calitate.

PARTEA I: OBSERVAREA SITUAȚIILOR DIN FILM (COMPLETARE INDIVIDUALĂ)

1. Cum se comportă copiii atunci când se întâlnesc prima dată la joacă, înainte de a interveni prejudecățile adulților?

- ☐ Se joacă liber, își împart jucăriile și comunică firesc prin gesturi și cooperare.
- ☐ Refuză categoric să își vorbească din cauza diferențelor culturale.
- ☐ Cer imediat permisiunea adulților pentru fiecare activitate comună.

2. De unde provin etichetele sau prejudecățile care duc la izolarea anumitor colegi în clasă?

3. Ce obstacole concrete pot împiedica un copil din medii dezavantajate să vină zilnic la școală?

- ☐ Doar lipsa dorinței de a învăța sau a face teme.
- ☐ Lipsa hainelor groase/ghetelor iarna, lipsa rechizitelor, distanța mare până la școală și teama de a fi respins sau umilit.
- ☐ Faptul că școala oferă prea multe activități extrașcolare.

PARTEA A II-A: DEZBATERE GHIDATĂ – DE LA PREJUDECATĂ LA CUNOAȘTERE

A. Puterea cuvintelor și a poreclelor:

Cum se simte un elev când este etichetat sau așezat separat de ceilalți? Ce impact are acest lucru asupra dorinței lui de a mai veni la școală?

PARTEA A III-A: GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE EXCLUZIUNE

B. Ce putem face noi când un coleg este lăsat singur în pauză?

Notați 2 acțiuni imediate prin care putem transforma o pauză solitară într-un moment de incluziune:

PARTEA A IV-A: MATRICEA DIVERSITĂȚII ȘI RESPECTULUI RECIPROC

Cum transformăm atitudinile de respingere în oportunități de învățare interculturală și sprijin reciproc:

Barieră / Stereotip întâlnit	Consecință asupra climatului din clasă	Soluție Incluzivă Aplicabilă
Separarea în bănci: Elevii romi sau din medii defavorizate stau doar în ultimele rânduri	Sentiment de excludere, demotivare, lipsă de interacțiune între grupuri	Ruperea barierelor prin rotirea băncilor și proiecte de grup pe echipe eterogene
Porecle sau glume legate de etnie, dialect sau situația materială a familiei	Tensiuni, scăderea stimei de sine, risc crescut de abandon școlar	
Lipsa rechizitelor de bază: Un coleg nu are culori, caiete sau cărți la oră	Copilul se simte rușinat și evită să participe activ	

Pactul Clasei: Ce promisiune facem pentru colegii noștri?

Scrieți o regulă clară a colectivului vostru care să garanteze că niciun copil nu este exclus din joc sau de la învățare:

„Toți copiii au dreptul egal la educație, joacă și respect. Școala este locul unde învățăm să creștem împreună, nu unii împotriva altora.” – Campania „Hai la școală!”, UNICEF România